

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الابتدائي

المفتشية العامة للتربية الوطنية

المخططات السنوية

المادة: اللغة العربية

السنة الرابعة من التعليم الابتدائي

موقع عيون البصائر التعليمي

سبتمبر 2022

## مدخل:

في إطار التحضير للسنة الدراسية 2023/2022، وسعياً إلى التحسين المتواصل للأداء البيداغوجي بغرض الرفع من مستوى المتعلمين ونوعية التربية الممنوحة لهم، تضع وزارة التربية الوطنية بين أيدي المربين، أساتذة ومفتشين لمرحلة التعليم الابتدائي، المخططات السنوية لبناء التعلّمات في مرحلة التعليم الابتدائي. وتعدّ هذه المخططات أداة منهجية تترجم المناهج المقررة لمرحلة لتعليم الابتدائي في سيرورة تساعد على تخطيط التعلّمات، وتقترح المساعي البيداغوجية والموارد التعليمية التيمن شأنها بناء الكفاءات المستهدفة في أي مستوى من مستويات الفعل البيداغوجي. كما تعدّ أداة رئيسة للتحكم في نجاعة مختلف التعلّمات، المعرفية والمنهجية، وحسن إدماج القيم والكفاءات المستعرضة المرصودة في المنهاج.

إن المخطط السنوي لبناء التعلّمات مخطط شامل لبرنامج دراسي ضمن مشروع تربوي، يفضي إلى تحقيق الكفاءة الشاملة لمستوى من المستويات التعليمية، انطلاقاً من الكفاءات الختامية للميادين، ويبني على مجموعة من المقاطع التعليمية المتكاملة. فهذه القاعدة الأساسية لتوزيع الموارد المعرفية على المقاطع. ومنه، فإن المخطط السنوي للتعلّمات وثيقة خاصة تمكن الأستاذ من قراءة المنهاج بيسر، وتوضيح له ما ينبغي تعليمه، والإطار الذي يجري فيه اختياراته البيداغوجية. وقد روعي عند إعداده:

- هيكلة تساعد على تحقيق الكفاءات المسطرة في المنهاج بواسطة وضعيات (تعليمية، إدماجية) بشكل منسجم ومنتظم؛
- تحديد الموارد التي تخدم الكفاءة؛
- احترام وتيرة التعلّم وقدرات المتعلم واستقلاليتته.

وتجدر الإشارة إلى أن هذه المخططات تأخذ بعين الاعتبار التعلّمات الأساسية التي لم يتم تناولها خلال السنتين الأخيرتين، أو ما يعرف بالفاقد التعليمي، في ظل التنظيم الاستثنائي للمدرس، والتي تعدّ مكتسبات قبلية للتعلّمات الجديدة.

نؤكد في الأخير أن القراءة الواعية لهذه المخططات ودراستها وإدراك سيرورتها، ستساعد دون شك في ترقية فعالية التعلّمات وإرسائها الصحيح وتنمية الكفاءات المستهدفة.

## لغة عربية

في نهاية السنة الرابعة: يتواصل مشافهة في وضعيات متنوعة بلسان عربيّ. ويقرأ قراءة سليمة ومسترسلة ومعبّرة نصوصاً أصلية، أغلبها مشكولة، ويفهمها. وينتج نصوصاً طويلة نسبياً في وضعيات تواصلية دالة. ومشاريع لها دلالات اجتماعية.	الكفاءة الشاملة للمرحلة
الكفاءات الختامية	الميادين
يفهم خطابات منطوقة في حدود مستواه الدراسي، وعمره الزمني والعقلي، ويتفاعل معها، بالتركيز على النمط الوصفي	فهم المنطوق
يجاور ويناقش ويقدم توجيهات ويسرد قصصاً أو أحداثاً ويصف أشياء بلسان عربيّ في موضوعات مختلفة اعتماداً على مكتسباته المدرسية ووسائل الاعلام والاتصال، في وضعيات تواصلية دالة	التعبير الشفوي
يقراً نصوصاً أصلية، قراءة سليمة ومسترسلة ومعبّرة من مختلف الأنماط ويفهمها، بالتركيز على النمط الوصفي، تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة أغلبها مشكولة	فهم المكتوب
ينتج كتابة نصوصاً طويلة نسبياً منسجمة تتكوّن من 60 إلى 80 كلمة أغلبها مشكولة، من مختلف الأنماط بالتركيز على النمط الوصفي في وضعيات تواصلية دالة، ومشاريع لها دلالات اجتماعية	التعبير الكتابي

## جدول يبين تطور الكفاءات الختامية عبر السنوات

السنة 01	السنة 02	السنة 03	السنة 04	السنة 05	الميادين
* يفهم الخطاب المنطوق					فهم المنطوق
* يتفاعل معه					
* من مستواه الدراسي، متلائم مع العمر الزمني والعقلي					
* من مختلف الأنماط					
*مرتكز على النمط الحواري.	*مرتكز على النمط التوجيهي.	*مرتكز على النمط السردي	*مرتكز على النمط الوصفي.	*مرتكز على النمطين التفسيري والحجاجي.	التعبير الشفوي
* يحاور ويناقش	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات **يسرد قصصا أو أحداثا	* يحاور ويناقش * ويقدم توجيهات * ويسرد قصصا أو أحداثا * ويصف أشياء	* يحاور ويناقش * يقدم توجيهات * يسرد قصصا * يصف أشياء أو أحداثا * يعبر عن رأيه * ويوضح وجهة نظره، ويعللها	
* بلسان عربي					
* في موضوعات مختلفة					
* اعتمادا على مكتسباته المدرسية، وسائل الاعلام					
* مستعملا بعض أفعال القول					

* يفك الرموز،		* نصوص أصيلة،			فهم المكتوب
* يقرأ نصوصا بسيطة		* قراءة سليمة ومسترسلة ومعبرة وواعية			
* قراءة بيسر،		* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	* قراءة سليمة ومسترسلة	
* الفهم					
• من مختلف الأنماط					
* التركيز على النمط الحواري		* التركيز على النمط التوجيهي،	* التركيز على النمط السردى،	* التركيز على النمط الوصفى،	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي،
* تتكوّن من عشرة كلمات إلى ثلاثين كلمة		* تتكوّن من ثلاثين كلمة إلى ستين كلمة	* تتكوّن من ستين كلمة إلى تسعين كلمة	* تتكوّن من تسعين كلمة إلى مائة وعشرين كلمة	* تتكوّن من مائة وعشرين كلمة إلى مائة وثمانين كلمة
*مشكولة شكلا تامًا.		*أغلبها مشكولة.			*مشكولة جزئيا

* يرسم حروفا و يكتب كلمات					التعبير الكتابي	
* ينتج جملا ونصوصا بسيطة		* ينتج نصوصا قصيرة منسجمة	* ينتج نصوصا متوسطة الطول منسجمة	* ينتج نصوصا طويلة نسبيا منسجمة		* ينتج نصوصا طويلة منسجمة
* لا تزيد عن 20 كلمة		* تتكون من 20 إلى 40 كلمة	تتكون من 40 إلى 60 كلمة	* تتكون من 60 إلى 80 كلمة		* تتكون من 80 إلى 120 كلمة
*مشكولة شكلا تاما،		* أغلبها مشكولة،				*مشكولة جزئيا،
* من مختلف الأنماط،						
* بالتركيز على النمط الحواري،		* التركيز على النمط التوجيهي	* التركيز على النمط السردى	* التركيز على النمط الوصفى	* التركيز على النمطين التفسيري والحجاجي	
* وينجز مشاريع بسيطة.		* مشاريع لها دلالات اجتماعية				

## نموذج مخطط لتناول ميادين اللغة خلال الأسبوع في السنة الثانية ابتدائي

الميدان	الحصة	الزمن	منهجية التناول
فهم المنطوق والتعبير الشفوي	1-2 فهم المنطوق + التعبير الشفوي "	45 د	* مرحلة العرض / الأجرأة / اكتشاف الجوانب القيمية * مسرحة الأحداث.
	3- الإنتاج الشفوي	45 د	* التدريب على الإنتاج الشفوي.
	4- القراءة (أداء وفهم)	45 د	* قراءة النصّ، و إنجاز تطبيقات حول المعنى
فهم المكتوب والتعبير الكتابي	5-6 القراءة و الظاهرة التركيبية + تمارين كتابية	90 د	* قراءة النصّ، والتدريب على الظاهرة التركيبية و إنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	7-8 القراءة و الظاهرة الصرفية أو الإملائية + تمارين كتابية	90 د	* قراءة النصّ، والتدريب على الظاهرة الصرفية أو الإملائية و إنجاز تطبيقات شفوية وكتابية.
	9- المحفوظات	45 د	* مقطوعة شعرية مناسبة للمحتوى ( تقديم و مسرحة)
	10- المطالعة	45 د	نص للمطالعة من طبيعة المحور المقدم يساعد على إدماج الموارد المكتسبة
	11- الإنتاج الكتابي	45 د	* التدريب على الإنتاج الكتابي. ( أنظر المذكرة المنهجية رقم 03 ) المتعلقة بأساليب التدريب على الإنتاج الكتابي الصادرة عن المفتشية العامة للبيداغوجيا سنة 2018
ملاحظات	ملاحظة: تمّ الاعتماد على (½) نصف أسبوع للادماج على سبيل الاحتياط، يبقى التعامل مع الزمن المخصص له وفق سيرورة السنة الدراسية. بحيث يمكن الاعتماد على أسبوع كامل أو بالتداول.		

## المخطط السنوي لبناء التعلمات لغة عربية

التعبير الكتابي		فهم المكتوب					فهم المنطوق و التعبير الشفوي		المحاور	المقاطع	الأسابيع
المشاريع	الكتابة	المحفوظات	الإملاء	الصرف	النحو	القراءة	الرصيد اللغوي	الأساليب			
<p>01 يخص الأسبوع الأول من السنة الدراسية لتثبيت المكتسبات المتعلقة بـ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>استعمال عنصر المكان والزمان الذي تجري فيه الأحداث</li> <li>الشخصيات المؤثرة في الأحداث الرئيسية والثانوية</li> <li>أدوات الربط ولاسيما حروف العطف</li> <li>الزمن الماضي على الأحداث /هيمنة الجمل الخبرية.</li> </ul>											
إنجاز لائحة الحقوق و الواجبات	02 03 04	ياحسن الأخلاق	التاء المفتوحة في الأفعال	الضمائر المنفصلة تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المتكلم	-أنواع الكلمة -الفعل الماضي -الفعل المضارع	مع عصاي في المدرسة ماسح الزجاج جدتي	الرصيد الخاص بأعمال الخير الرصيد الخاص بالعاب الأطفال الصفات الخاصة بالقيم الإنسانية	ألفاظ النسبة ظروف الزمان التشبيه بـك	القيم الإنسانية 2/1	01 المقطع	02 03 04
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع											
صنع مطوية لوصف الحي	05 06 07	أمي تاج الوفاء	التاء المفتوحة والمربوطة في الأسماء	تصريف الفعل الماضي مع ضمائر المخاطب والغائب	الجملة الفعلية -الفاعل -المفعول به	التجمعات المعلم الجديد بين جارين	الترابط الدلالي الخاص بالمجموعات /المشتقات الرصيد الخاص بالمعرفة والمدرسة الاشتقاق / التضاد	العطف ظروف المكان المفعول المطلق	الحياة الاجتماعية 2/1	02 المقطع	05 06 07
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة) للمقطع											
										2/1	وزارة التربية الوطنية

إنجاز	09			-تصريف الماضي	-الجملة الإسمية	الحنين إلى	علامات الترقيم	سد / سوف	الهوية الوطنية 2/1	القطع 03	09
بورتريه	10	وطني	-الهمزة	مع جميع الضمائر	-الجملة الإسمية	الوطن	الصفات المادية	صفات			10
عن	11	يا شهيد	المتوسطة	--تصريف المضارع	-الجملة الإسمية	الأمير عبد	الرصيد الخاص	الشخصية			11
شخصية وطنية			على الألف	مع ضمائر المتكلم والمخاطب	-الفعل اللازم	القادر	بالرموز والمعالم الوطنية	ما ..إن...حتى...			2/1
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة ) للمقطع											2/1
تقويم فصلي ومعالجة											12
إنجا	13		-الهمزة				-الرصيد الخاص		الطبيعية والبيئة 2/1	القطع 04	13
زلوحات	14		المتوسطة		حروف الجر	رسالة الثعلب	بأسماء الحيوانات	أفعال دالة على			14
بيئ	15	الضياء	على الواو	-تصريف المضارع	المضاد إليه	البيت البيئي	-الرصيد الخاص	الحركة			15
ة		تغريدة العندليب	-الهمزة المتوسطة	مع ضمائر الغائب	فعل الأمر	طاقة لا تنفذ	بأصوات الطبيعة	التشبيهية : كأن			ألفاظ النسبة
(إدماج ، تقويم ، ومعالجة ) للمقطع											2/1
تصميم	17	-التوازن	-الهمزة في	-تصريف فعل			الرصيد الخاص		الصحة والرياضة 2/1	القطع 05	17
ألبوم	18	الغذائي	آخر الكلمة	الأمر	-كان وأخواتها	-قصة زيتونة	بالأغذية(الغاز)	التفضيل			18
لمراحل النمو	19	-رياضة الأبدان	(المتطرفة)	-اسم الفاعل	-الاسم في الافراد	-مرض سامية	التضاد/الرصيد الخاص بالصحة	بينما...إذا....			19
					والثنية	-لمن تهتف	والاختصاص الطبي	التعجب: ما أفعل...!			2/1
(إدماج، تقويم، ومعالجة ) للمقطع											2/1



											20	
إنجاز	20		الأسماء				الترابط الدلالي				20	
شريط	21		الموصولة				(الخاص بالجرف				21	
مرسوم	22	الكتاب علبة الألوان	الألف اللينة في الأفعال	-اسم المفعول	*إن وأخواتها *جمع المذكر والمؤنث السالمين *جمع التكسير	-أنامل من ذهب -لباسنا الجميل -القاص الطارقي	الرصيد الخاص بالموروث الثقافي الترابط الدلالي	ظروف المكان لولا.... ل... الاستثناء ب: إلا - سوى	الحياة الثقافية	المقطع 06	22	
					2/1						2/1	
					تقويم فصلي ومعالجة							24
كتابة	25						الرصيد الخاص				25	
كيفية	26	تلفاز	التنوين	الاسم في المفرد والمثنى	*علامات الرفع في الأسماء	مركبة الأعماق سالم	بالغوص	الاستدراك ب: لكن	الإبداع والابتكار 2/1	المقطع 07	26	
صناعة	27	وحاسوب علماء	الألف اللينة في الأسماء	المصدر	*علامات النصب والجر في الأسماء	والحاسوب	بالحاسوب	التفضيل الأفعال الدالة على الحركة			27	
لعبة		المستقبل					الرصيد الخاص بالاكتشاف والاختراع				2/1	
					إدماج، تقويم، ومعالجة ( للمقطع)							
إنجاز	28		الالف	الاسم في المفرد			الرصيد الخاص				28	
دليل	29	الحمامة	اللينة في الحروف	وجمع المذكر السالم	الفعل الصحيح والفعل المعتل	جولة في بلادي حكايات في حقيقي	بالصفات والسفر بالطائرة	شمالا/جنوبا شرقا/غربا ظروف المكان	الرحلات والأسفار	المقطع 08	29	
سياحي		المهاجرة الواحة					الرصيد الخاص بالعواصم والبلدان				30	
											2/1	
					إدماج، تقويم، ومعالجة ( للمقطع)30							
					التقويم التحصيلي							31
<b>01- سيرورة المقطع</b>												
➤ الوضعية المشكلة الانطلاقية (الوضعية الأم): وهي وضعية لها القدرة على استدعاء كل الموارد السالفة الذكر (الموارد المعرفية المنهجية، القيم والمواقف، والكفاءات العرضية) تنتهي بعرض أربع مهمات تتحول كل منها إلى وضعية جزئية في كل أسبوع.												
➤ الوضعيات الجزئية: .....المعبرة عن المهمات المراد تحقيقها خلال كل الأسبوع.												

## 02- منهجية تناول المقطع في أسابيع التعلم

## أ- ميدانا فهم المنطوق والتعبير الشفوي:

➤ ميدان فهم المنطوق: نص مرتبط بالوضعية الجزئية الأولى: متنوع الأنماط يغلب عليه النمط المرتبط بالسنة من اعداد الاستاذ.

➤ ميدان التعبير الشفوي: يظهر التعبير الشفوي في المقطع بثلاثة أوجه:

• الوجه الأول: له علاقة وطيدة بفهم المنطوق بحيث ينجز المتعلم مجموعة من المهمات المحددة بدقة.

• الوجه الثاني: له علاقة بدراسة التراكيب والأساليب المرتبطة بالمقطع

• الوجه الثالث: له علاقة بالتدريب على الإنتاج الشفوي وهي من أهم المحطات التي يجب أن تولى أهمية بالغة.

## ب- ميدانا فهم المكتوب والتعبير الكتابي: (مع تحديد أزمنا الانجاز)

➤ في هذه المحطة ننتقل إلى استغلال محتويات الكتاب المدرسي ودفتر الأنشطة بحيث يجد المتصفح تحديد لعدد الحصص ولكيفيات التنفيذ، ولأزمنا التقديم.

➤ مرحلة التدريب على الإنتاج الكتابي.

منهجية تناول المقطع في الاسبوع الرابع: يكون الإدماج والتقييم عن طريق وضعيات مركبة، تكون قادرة على تحديد مستوى اكتساب الكفاءة المرصودة.

من انتاج المتعلم

## توجيهات من الوثيقة المرافقة:

1. أفعال القول: التحية: السلام، صباح الخير، مساء، الخير /ألفاظ المجاملة: أهلا وسهلا، هنيئا، معذرة. الترحيب: مرحبا،....الشكر والاستحسان: شكرا، أحسنت /الاعتذار: عفو،...التهنئة: مبارك ... يتم تناولها في جميع المقاطع.
2. يتم تناول التضاد والترادف في كل النصوص ضمن التطبيقات الخاصة بالفهم والتوظيف
3. تحليل النصوص من خلال تطبيقات متعلقة بالفهم وأخرى بالتوظيف وثالثة بالقيم؛
4. وجوب احترام حجم النصّ مع مراعاة التدرّج خلال السنة في هذا الحجم، ليصل في الفصل الثالث إلى حدّه الأقصى؛
5. احترام طبيعة النصوص المقررة مع تقديم نصّ واحد في الأسبوع؛
6. تجنّب الفصل بين النصوص في المقطع الواحد، وبين المقاطع وذلك بتجسيد علاقة التكامل فيما بينهما؛
7. بناء النصوص المنطوقة من طرف الأستاذ اعتمادا على النص القاعدي (نص القراءة)، مع ضبط الموارد المعرفية والمنهجية والتقييم والكفاءات العرضية المستهدفة حسب كل ميدان؛
8. الظواهر النحوية والصرفية والإملائية في السنة الرابعة المدرجة في الكتاب هي: موارد لميدان، فهم المكتوب (يتمّ دراستها والتعرّف على تأثيراتها مع استخلاص القاعدة)؛
9. إدراج نصّ خلال كل أسبوع للمطالعة في السنة الرابعة يدعم موارد المحور؛
10. يجب التفاوض مع التلاميذ للتحقيق المشاريع المبرمجة، وتنجز خارج التوقيت الرسمي وهي قيمة مضافة.

## الموارد المنهجية لميادين اللغة العربية

الموارد المنهجية لميادين التعبير الكتابي		الموارد المنهجية لميادين فهم المكتوب		الموارد المنهجية لميادين فهم المنطوق والتعبير الشفوي	
الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة	الاستهلال	الوجهة
احترام حجم المنتج		سلامة وضعية الجسم		سلامة وضعية الجسم	
وسيلة العرض المناسبة		مستوى الصوت المناسب للموقف.		مستوى الصوت	
استخدام جمل تامة المعنى	البناء	النطق الصحيح للحروف من مخارجها	أداء المعنى وتمثيله	عرض الفكرة	البناء
توظيف التراكيب والصيغ		قراءة وحدات لغوية كاملة		استخدام جمل تامة المعنى	
توظيف الأساليب المناسبة		التمييز بين الحركات والمدود		توظيف التراكيب والصيغ	
التّمثل الصحيح للمعنى		مراعاة الشد والتنوين والإشباع		التّمثل الصحيح للمعنى	
احترام الجانب المنهجي	انسجام	التمييز بين أل الشمسية وأل القمرية	دراسة المبنى	احترام الجانب المنهجي	انسجام
توظيف علامات الترقيم		التعرف على شخصيات النص		عدم التناقض	
استغلال السندات التوضيحية		تحديد الروابط بين النص والسند		استغلال السندات التوضيحية	
تلاؤم الأفكار مع الموضوع		الإجابة عن أسئلة حول المعنى		تلاؤم الأفكار مع الموضوع	
اقتراح حل	التمييز	القراءة الإيقاعية	التمييز	اقتراح حل	التمييز
إبداء رأي				إبداء رأي	

## مادة التربية الإسلامية

الكفاءات الختامية	الميدان
الكفاءة الشاملة: يبدي المتعلم تعلقه بالإسلام وحبّه لوطنه بممارسات سلوكية تبرز بشكل مناسب تحكّمه فيما اكتسبه من معارف وقيم وسلوكيات اجتماعية وبيئية، ويعبر عن الانتماء لأُمّته.	
يحسن المتعلم تناول ما حفظ من القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف قراءة واستظهارا في وضعيات تعليمية مختارة	مبادئ في القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف
يعدد المتعلم أركان الإيمان وأركان الإسلام ويتعرف عليها ويعرف بعض أركان الإيمان (الكتب السماوية ، والرسول) ويحسن تناول المعارف المتعلقة بالزكاة والصيام ويوظفها في وضعيات الممارسة	مبادئ في العقيدة الإسلامية والعبادات
يحسن المتعلم توظيف القواعد الأخلاقية في المحيط الاجتماعي والبيئي وإقامة علاقات حسن الجوار وتجنب الأخلاق السيئة	تهذيب السلوك (الأداب والاخلاق الإسلامية)
يعرف باختصار محطات من حياة الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة وبداية الدعوة ويتعرف على قصة يونس وصالح عليها السلام	مبادئ أولية في السيرة النبوية والقصص

## المخطط السنوي لبناء التعلّمات لمادة التربية الإسلامية

الموارد المعرفية	الموارد المقترحة في الكتاب	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
.1	تقويم تشخيصي		
.2	سورة العلق	<p>** في وضعيات تعليمية مختارة، يستظهر المتعلم السور والأحاديث النبوية، ويوظفها توظيفاً صحيحاً يتم تعلم القرآن الكريم وحفظه من أجل الاستفادة منه في مجالات كثيرة؛ كالتلاوة والصلاة..</p> <p>* من خلال ركني الإيمان بالكتب والرسول بين جانباً من هذا الأثر على الحياة الروحية والاجتماعية.</p> <p>* يكون المسلم قد استوفى جانباً أساسياً من جوانب دينه عندما يؤدي العبادات كالزكاة والصوم. يبحث عن كيفية أداء هذه العبادات، وبين الحكيم المستنبطة منها.</p>	18 سا
.3	طلب العلم		
.4	الإخلاص		
.5	الإيمان بالكتب السماوية		
.6	الزكاة		
.7	الإحسان		
.8	سورة التين		
.9	الإحسان إلى الجار		
.10	من صفات عباد الرحمن		
.11	دعوة الرسول لقومه		
.12	أدمج تعلماتي تقويم فصلي 1		
.13	موقف قريش من دعوة النبي		
.14	سورة الشرح		
.15	الإيمان بالرسول عليهم السلام		

	* مطابقة الممارسة للوضعيات؛	الصيام		.16
	* المعالجة السليمة للإشكاليات المطروحة في المحيط؛	سورة الضحى		.17
	* الاستدلال الموضوعي بالنصوص الشرعية.	إسلام ابي بكر		.18
	* التعرف على أول من قَبِلَ الدخول في الإسلام مع بداية الدّعوة.	الحلم والعتو		.19
		التبسم صدقة		.20
		أدمج تعلماتي تقويم فصلي 2		.21
		نبذ العنف		.22
		اسلام عمر بن الخطاب		.23
		سورة الليل		.24
10 سا و30د		سورة الليل	المقطع الثالث	.25
		نبيّ الله [ يونس ] عليه السلام		.26
		تجنّب الغشّ		.27
		سورة الشمس		.28
		مثل الجليس الصالح		.29
		نبيّ الله [ صالح ] عليه السلام		.30
		أدمج تعلماتي تقويم تحصيلي		.31

## مادة الرياضيات

<p>يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية (الأصغر من 1000000)، والأعداد العشرية والعمليات (الجمع والطرح والضرب) والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناسبية والقياس (أطوال، كتل، ساعات، مُدد، مقارنة الأطوال والزوايا)، وتنظيم الفضاء (وصف تنقل أو تحديد موقع شيء)، والهندسة (وصف، تمثيل أو نقل أو تكبير شكل) باستعمال خواصّ (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر) ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم..</p>	<p><b>الكفاءة الشاملة</b></p>
<p><b>الكفاءات الختامية</b></p>	<p><b>الميدان</b></p>
<p>يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيباً والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي و متمعّن فيه).</p>	<p><b>الأعداد والحساب</b></p>
<p>يحلّ مشكلات متعلّقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظمّة في قوائم أو جداول أو مخطّطات أو صور.</p>	<p><b>تنظيم معطيات</b></p>
<p>يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتماداً على مخطّط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم</p>	<p><b>الفضاء والهندسة</b></p>
<p>يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، ساعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه: (يوم، شهر، سنة، h، min و s).</p>	<p><b>المقادير والقياس</b></p>

## المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة الرياضيات

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي			
2.	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	<p>يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 100000 وعملياتي الجمع والطرح وقراءة تمثيلات بيانية ومخططات والتنقل على مرصوفة وكذا مقارنة أطوال إنشاء هندسية.</p> <p>-----</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها بتجديد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 100000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد</p> <p>● تعلم جزئي للإدماج</p> <p>● تقويم جزئي</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليتي الجمع والطرح على الأعداد الأصغر من 100000 في سياقات مرتبطة بتمثيلات بيانية أو مخططات أو جداول ومن الحياة اليومية.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقة</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة تدرج موارد المقطع.</p>	<p>■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 100000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب.</p> <p>■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المتري.</p> <p>■ مفهوم المضاعف غير مطلوب في هذا المستوى لذلك نكتفي بالتعرف على هذه المضاعفات من بين أعداد أخرى.</p> <p>مثل: العلاقة بين 5 و10 و25 و50 و75 و100 العلاقة بين 50 و100 و200 و250 و500 و750 و1000 العلاقة بين 5 و15 و30 و45 و60 و90.</p> <p>■ تعالج وضعيات تمكن التلميذ من استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يمر من نقطة معطاة يوازي مستقيم معطى أو يعامده مرتكزا على الخواص هندسية للتوازي والتعامد.</p>	36سا
3.	الجمع والطرح			
4.	مشكلات جمعية (1) + (2)			
5.	جداول ومخططات			
6.	التنقل على مرصوفة			
7.	الاستقامية			
8.	آلية الجمع			
9.	آلية الطرح			
10.	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)			
11.	● أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (1):			
12.	قياس الأطوال			
13.	تشكيل وعدد كميات منظمّة			
14.	مستقيمات متوازية + مستقيمات متعامدة			



		معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالجمع والطرح أو بقراءة تمثيلات بيانية أو مخططات أو العلاقات بين وحدات الطول	جداول الضرب مضاعفات أعداد مألوفة (1) + (2) وحدات قياس كتل أجندُ معارفي * الحصيلة * المعالجة (2) منهجية حلّ مشكلات (1)		7. 8.
		2. يحل مشكلات باستعمال الأعداد الأصغر من 1000000 وعمليات الجمع والطرح والضرب والقسمة بتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء شكل هندسي وكذا استعمال وحدات قياس السعة والطول.	الأعداد الأصغر من 1000 000 (1) معرفة النظام العشري منتصف قطعة مستقيم - طول قطعة مستقيم الأعداد الأصغر من 1000 000 (2) التوايا مشكلات ضربية الأشكال الهندسية المألوفة وحدات قياس ساعات حلّ مشكلات (1) الضرب (1) الضرب (2) المتلئات الخاصة أجندُ معارفي * الحصيلة * المعالجة (3) تقويم تحصيلي أول	المقطع الثاني	9. 10. 11. 12. 13.
22 سا و30 د	<p>■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياق مرتبط بقراءة جداول أو مخططات واستعمالها في تنظيم معلومات.</p> <p>■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المتري.</p> <p>■ تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسباته المتعلقة بالجمع والطرح والضرب، أما بالنسبة لعملية القسمة، فختار وضعيات تشجع على اتباع مختلف طرق وسيرورات الحل بما فيه الإجراءات الشخصية قبل التطرق إلى آلية القسمة.</p> <p>■ تقترح أنشطة لحساب حاصل قسمة بطرق مختلفة، مثل الطرح المكرر لمضاعفات للقاسم، قصد الوصول إلى الآلية النموذجية.</p> <p>مثال: لتقسيم 154 كراسا على 5 أقسام، يمكن توزيع الكراسيس تسعة تسعة. في هذه الحالة نوزع 45 كراسا في كل مرة وهو ما يعني أننا نطرح 45 في كل مرة:</p> <p>■ <math>154 - 45 = 108</math> ثم <math>108 - 45 = 63</math> ثم <math>63 - 45 = 18</math> من 18 وتبقى 4 كراسيس.</p> <p>■ إذن، أخذ كل قسم 30 كراسا وبقيت 3 كراسيس.</p> <p>عند تناول الأنشطة الهندسية الواردة في هذا المقطع نفسح للتلميذ</p>	<p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد عمليتي الجمع والطرح على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 مطروحة في شكل جداول أو تمثيلات بيانية أو مخططات وفي سياق مرتبط بالحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد</p> <p>● تعلم جزئي للإدماج ● تقويم جزئي</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد الأصغر من 1000000 في سياقات مرتبطة بقياس أطوال أو ساعات معروضة في سياق هندسي.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات على العمليات الأربع في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بالضرب</p>			

		والقسمة							
	باستمرار من خلال وضعيات فرصا للممارسة اليدوية يستعمل فيها وسائل وتقنيات متنوعة (القص، الطي، الورق الشفاف، القوالب، مرصوفة، مسطرة، مدور، كوس... ) والتي تمثل أدوات لتصديق النتائج في هذا المستوى.								
36 سا	<p>■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة منها قراءة جداول أو مخططات واستعمالها في تنظيم معلومات.</p> <p>■ يمكن أن تعالج الوضعيات التعليمية الخاصة بالتمثيلات البيانية والمخططات، وحدات القياس المتري.</p> <p>■ في حل مشكلات قسمة تختار وضعيات من واقع التلميذ تدعم مكتسباته المتعلقة بالعمليات الأربع.</p> <p>■ يتعامل التلميذ لأول مرة مع الكسور في هذا المقطع لذلك تنظم أنشطة تصل بالتلاميذ في البداية إلى إدراك عدم كفاية الأعداد الطبيعية لحل بعض المشكلات كقياس طول أو مساحة والتفكير في أعداد جديدة تقع بين عددين طبيعيين متتاليين. ومن بين الوضعيات التي يمكن أن تقترح في هذا الشأن ما يلي:</p> <p>وضعيات تستعمل فيها التعابير من النوع:</p> <p>"نقل هذه القطعة نرسم ثلاث وحدات ونصف" أو "قيس هذه القطعة يساوي ربع الوحدة" أو "قيس هذه القطعة يساوي وحدتين وثلاثة أرباع". ثم تستعمل كتابات مثل <math>\frac{1}{3}</math>، <math>\frac{2}{4}</math>، <math>\frac{5}{8}</math> ... لتشفير الأطوال أو مساحات ومن أمثلة ذلك:</p> <p>- مساحة هذه القطعة هي ثلث مساحة المستطيل ونشفرها بالكتابة <math>\frac{1}{3}</math>.</p>	<p>. يحل مشكلات باستعمال الكسور العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 واختبار العمليات المناسبة وتوظيف مكتسباته في الهندسة لإنشاء نظير شكل أو لوصف مجسم أو إنجاز مثل له، واستعمال وحدات الأطوال والمدد.</p> <p>1. طرح وضعيات انطلاقيه يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 وعلى كسور عشرية مطروحة في سياق مرتبط بالحياة اليومية ويمكن أن يكون هندسيا.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالمواد</p> <p>● تعلم جزئي للإدماج</p> <p>● تقويم جزئي</p> <p>✓ معرفة واستعمال المصطلحات ضعف، نصف، الثلث، ثلاثة أمثال، ثلثين، الربع، ربعين، أربعة أمثال، ثلاثة أرباع، ثلاثة أنصاف عدد.</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف عمليات الجمع والطرح والضرب على الأعداد الأصغر من 1000000 في سياقات هندسية أو عددية بحتة ومن الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>4. حل الوضعيات الانطلاقيه.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق باختيار العمليات المناسبة</p>	<p>المحيط (1)</p> <p>القسمة (1)</p> <p>القسمة (2)</p> <p>الزوايا الخاصة</p> <p>الدائرة</p> <p>المساحة (1)</p> <p>وصف شكل هندسي وإنشائه</p> <p>إنشاء أشكال هندسية</p> <p>منهجية حل المشكلات</p> <p>أجدد معارفي * الحصيلة * المعالجة (4):</p> <p>حساب متمغن فيه</p> <p>القسمة (3)</p> <p>وضعيات قسمة</p> <p>المساحة (2)</p> <p>التناسيب (1)</p> <p>القسمة (4)</p> <p>مشكلات حسابية (1)</p> <p>التناظر (1)</p> <p>القسمة (5)</p>	14.	15.	16.	17.	18.	19.

<p>حل مشكلات في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>6. معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة</p> <p>أثناء تناول المقطع خصوصا ما تعلق بمفهوم التناسبية والضرب وآلية القسمة وإنشاء نظير شكل.</p> <p>- تعليم نقط على مستقيم مدرج حيث تظهر الكسور: <math>\frac{1}{2}</math>، <math>\frac{1}{4}</math>، <math>\frac{3}{4}</math>، <math>\frac{5}{4}</math>، <math>\frac{3}{2}</math>، ...</p> <p>- نسمي كسرا عشريا كل كسر مقامه قوة للعدد (10) أمثلة: <math>\frac{1}{10}</math>، <math>\frac{6}{10}</math>، <math>\frac{64}{100}</math>، <math>\frac{32}{100}</math>، ...</p> <p>■ يمكن تمييز وضعية تناسبية عن غيرها بالاعتماد على مختلف تمثيلاتها (عبارة، تمثيل بياني، جدول عددي). ومن أمثلة ذلك:</p> <p>■ العبارة: "... مضروب في ..."</p> <p>■ "..."</p> <p>■ أو «... مقسوم على...»</p> <p>■ الجدول: عدد الأقلام <math>a</math></p> <table border="1" data-bbox="324 742 840 893"> <tr> <td><math>a</math></td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td><math>b = a \times 6</math></td> <td>12</td> <td>18</td> <td>24</td> <td>36</td> <td>90</td> </tr> </table> <p>في الجدول العددي تلاحظ خواص الخطية وهي: المقدار الثاني <math>b</math> يساوي المقدار الأول <math>a</math> مضروب في (أو مقسوم على) عدد أو يلاحظ أن مجموع عددين من السطر الأول (<math>3 + 4 = 7</math> مثلا) تستعمل الوسائل الهندسية بالإضافة إلى خواص التناظر لرسم نظير شكل.</p> <p>■ يحرص الأستاذ على جعل التلميذ يميز بين الجسم كشيء من الفضاء والرسم الذي يمثله على المستوي.</p> <p>تقترح وضعيات يسمي فيها التلميذ أو يمثل مختلف المضلعات المكونة لأوجه الجسم.</p>	$a$	2	3	4	6	15	$b = a \times 6$	12	18	24	36	90	<p>القسمة (6)</p> <p>التناظر (2)</p> <p>المحيط (2)</p> <p>آلية القسمة (1)</p> <p>آلية القسمة (2)</p> <p>أجدد معارفي * الحصيلة * المعالجة (5)</p> <p>تقويم تحصيلي ثان</p>	<p>20.</p>	<p>21.</p>
$a$	2	3	4	6	15										
$b = a \times 6$	12	18	24	36	90										

45 سا	<p>■ تختار وضعيات تعليمية تبرز الاستعمالات المختلفة للأعداد الأصغر من 1000000 وتوضح مختلف وظائف العدد حفظ الكميات والترتيب واستباق نتيجة حساب ضمن سياقات متنوعة كقراءة جداول أو مخططات أو قياس مدد.</p> <p>■ تعالج الوضعيات التعليمية بكتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1 من خلال تناول الأطوال على مستقيم مدرج أو المساحات على مرصوفة.</p> <p>■ نجعل التلميذ يلاحظ أن الكائنين 0,1 و <math>\frac{1}{10}</math> تعبران عن نفس العدد وكذا 0,01 و <math>\frac{1}{100}</math> ؛ 0,5 و <math>\frac{1}{2}</math> ؛ 0,25 و <math>\frac{1}{4}</math> ؛ 0,75 و <math>\frac{3}{4}</math>.</p> <p>تسمح هذه العلاقات بالوصول إلى ترسيخ صور ذهنية لهذه الأعداد عند التلميذ وترتكز في ذلك على أنشطة حول الأطوال والمساحات والكتل وسعات مثلاً: العلاقة بين <math>\frac{1}{4}</math> و <math>\frac{1}{2}</math> (أو بين 0,25 و 0,5) وبين <math>\frac{1}{100}</math> و <math>\frac{1}{10}</math> (أو بين 0,01 و 0,1) وبين <math>\frac{1}{1000}</math> و <math>\frac{1}{100}</math> (أو بين 0,001 و 0,01)</p> <p>■ تستغل الأستاذ أنشطة تكبير أو تصغير شكل مستو بسيط لجعل التلميذ يكتشف أنّ بعض خواص الشكل تبقى محفوظة عند تكبيره أو تصغيره، مثل التوازي والتعامد.</p> <p>في تناول منهجية حل المشكلات يحرص الأستاذ على التأكد من اكتساب التلميذ لكفاءات فهم نص المشكل، تعديد المعطيات، تحديد المطلوب، استخراج المعطيات الضرورية للحل، استخراج معطيات ضمنية، تحديد العمليات الحسابية المناسبة، صياغة خطة</p>	<p>يحل مشكلات باستعمال الأعداد العشرية والأعداد الأصغر من 1000000 والعمليات الأربعة ويبلغ حله ويوظف مكتسباته في الهندسة لإنجاز منشور مجسم وكذا استعمال وحدات قياس الأطوال والسعات والمدد</p> <p>-----</p> <p>1. طرح وضعية انطلاقية يتطلب حلها تجنيد العمليات الأربعة على أعداد طبيعية أصغر من 1000000 والأعداد العشرية مطروحة في سياق قياس مدد من الحياة اليومية للتلميذ.</p> <p>2. تناول وضعيات تعليمية أولية (بسيطة) تتعلق بالموارد</p> <p>● تعلم جزئي للإدماج</p> <p>● تقويم جزئي</p> <p>3. تناول وضعيات تعلم الإدماج تتعلق بتوظيف العمليات الأربعة على الأعداد العشرية وعلى الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000.</p> <p>4. حل الوضعية الانطلاقية.</p> <p>5. تناول وضعيات تقويمية تتعلق بحل مشكلات جمعية وطرحية في سياقات متنوعة مرتبطة بموارد المقطع.</p> <p>معالجة بيداغوجية تستهدف النقائص والصعوبات المسجلة أثناء تناول المقطع خصوصاً ما تعلق بالجمع والطرح على الأعداد العشرية أو إنجاز منشور</p>	<p>مشكلات قسمة</p> <p>مشكلات حسابية (2)</p> <p>التناسيبية (2)</p> <p>علاقات حسابية بين الأعداد</p> <p>الكسور (1)</p> <p>التناسيبية (3)</p> <p>الكسور (2)</p> <p>قياس مُدد (1)</p> <p>المجسّمات (1)</p> <p>المجسّمات (2)</p> <p>أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (6)</p> <p>الكسور العشريّة</p> <p>مشكلات حسابية (3)</p> <p>الكسور (3)</p> <p>الكسور (4)</p> <p>قياس مُدد (2)</p> <p>المجسّمات (3)</p> <p>الأعداد العشرية (1)</p> <p>حلّ مشكلات (2)</p> <p>الأعداد العشريّة (2)</p> <p>أجنّد معارفي * الحصيلة * المعالجة (7)</p> <p>الأعداد العشرية (3)</p>	المقطع الرابع	22.
		23.			
		24.			
		25.			
		26.			
		27.			
		28.			

حل، التصديق على نتيجة، تبليغ حل كتابيا وشفاهيا، ابي حلول مقترحة			الأعداد العشرية (4)		29.
			الأعداد العشرية والكسور في الحياة اليومية		
			تكبير أو تصغير أشكال		
			جمع وطرح أعداد عشرية		30.
			الحاسبة		
			مساحات ومحيطات		31.
			منهجية حل مشكلات		
			أجند معارفي * الحصيلة * المعالجة (7)		
			التقويم التحصيلي		

## مادة التربية العلمية والتكنولوجية

الكفاءة الشاملة :يتدخل إيجابيا لتلبية بعض حاجاته اليومية المرتبطة بصحته والمحافظة على المحيط.	
الميادين	الكفاءات الختامية
الإنسان والصحة	يتصرف بشكل سليم أمام مشكلات فردية وجماعية والمتعلقة بالوعي الصحي للمحافظة على صحته وصحة غيره بتجنيد موارده حول نشاط جسم الإنسان والقواعد الأمنية.
الإنسان والمحيط	يقترح حلولاً مؤسسية للحفاظ على محيطه القريب بتجنيد موارده حول الظواهر المميزة للحياة عند النبات، دورة الماء في الطبيعة.
المعلمة في الفضاء والزمن	يتموقع في الفضاء بتجنيد موارده المتعلقة بمعالم وأدوات التوجه.
المادة وعالم الأشياء	يحل مشكلات من الحياة اليومية تتطلب أدوات القياس بتجنيد موارده حول مبادئ قياس بعض المقادير الفيزيائية.

## المخطط السنوي لبناء التعلّات لمادة التربية العلمية التكنولوجية

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقوم تشخيصي		يستحسن ملاحظة عينة (من مجموع قلب، رئتين لخروف). وإذا تعذر الأمر نستعمل مجسم الجهاز التنفسي أو صور.	15 سا
2.	مسلك الهواء في الجهاز التنفسي	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار التوعية المتعلقة بالقواعد الصحية الفردية والجماعية.	- يقوم المعلم بنفخ الهواء في الرئتين عن طريق الأنبوب ليتأكد التلميذ من أن الهواء المستنشق ينتقل إلى الرئتين وليس للقلب.	
3.	التنفس وتغيّر تركيب الهواء	2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * التنفس والمضغ والقواعد الصحية للتغذية. * دوران الدم.	وصف أقسام الأنبوب المضمي اعتمادا على لوحة أو صورة.	
4.	القواعد الصحية للتنفس	3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن تطبيق التغذية الصحية وعلاقتها بدوران القلب.	- إنجاز تجربة باستعمال حبات من القهوة من جهة ومسحوق القهوة من جهة أخرى ومتابعة مرورها عبر ورق الترشيح بإضافة الماء في كل حالة.	
5.	المضغ	4 - حل الوضعية الانطلاقية يستوجب تجنيد وإدماج الموارد التي تم إرساؤها: - تحليل بعض المظاهر الأساسية للوظائف الحيوية عند الإنسان - إبراز القواعد الصحية للدوران - التوعية بأهمية التبرع بالدم.		
6.	أهمية المضغ	5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلّق بتشخيص بعض الأعراض وتبني القواعد الصحية السليمة.		
7.	قواعد الصحة الغذائية	6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة		
8.	دور الدم في الجسم			
9.	الإسعافات الأولية وأهمية التبرع بالدم			
10.	مكوّنات البذرة			

13 سا و30 د	<p>- تجارب محضرة مسبقا تتعلق بزرع بذور في شروط مختلفة من حيث الرطوبة والحرارة لإبراز شروط ومظاهر الإنتاش.</p> <p>- يقوم المعلم بتفويج القسم وكل فوجين يتكفلان بفرضية واحدة قابلة للتحقق يعتمد فيها على لوحة تركيبية تبين مكان تواجد هذه الحالات في الطبيعة (مياه البحار، الأمطار، الثلج، البرد، السحب، الضباب) وشروط التحول من حالة لأخرى.</p>	<p>طرح وضعية انطلاقيه تدرج في إطار المحافظة على محيطه من خلال الحفاظ على الثروات الطبيعية الزائلة (الماء والنبات).</p> <p>2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * إنتاش البذرة. * التغذية عند النبات الأخضر. * دورة الماء في الطبيعة وتوزيعه.</p> <p>3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن المحافظة على الثروات الطبيعية.</p> <p>4 - حل الوضعية الانطلاقيه يستدعي تجنيد وإدماج الموارد التي بتجنيد وإدماج الموارد التي تم إرساؤها: - تمييز النباتات والماء كثرات زائلة مهددة من أجل المحافظة عليها - المحافظة على الماء وحسن استهلاكه.</p> <p>5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالتدخلات الإيجابية للاعتناء بالمحيط القريب منه.</p> <p>6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة.</p>	شروط إنتاش البذرة	المقطع الثاني: الإنسان والمحيط	11.
			أدمج تعلماتي + تقويم فصلي 1		12.
			مظاهر إنتاش البذرة		13.
			ضرورة الأملاح المعدنية		14.
			أشكال الماء في الطبيعة		15.
			دورة الماء في الطبيعة		16.
			مبدأ الأواني المستطرقة		17.
			خزّان الماء		18.
			الجهات الأربع		19.
6 سا	<p>- التدرّب على استعمال البوصلة من أجل تحديد التوجه شمال جنوب ثم بقية التوجهات (عند استعمال البوصلة يجب مسكها في وضع أفقي حتى تأخذ الإبرة الممغنطة حرّيتها في التحرك</p>	<p>1 - طرح وضعية انطلاقيه تدرج في إطار صعوبة التموّج بدون معالم مكانية.</p> <p>2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * التوجهات الأربعة. * الأفق والشاقول.</p>	تعيين الشمال	المقطع الثالث: العظمة في الفضاء والزمن.	20.
			أدمج تعلماتي تقويم فصلي 2		21.



		3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن التموّج في المعالم وأدوات التوجه. 4 - حلّ الوضعية الانطلاقية يتطلب بتجنيد وإدماج الموارد التي تمّ إرساؤها: - توظيف الجهات الأساسية - انتقاء الوسائل الملائمة لتعيين الجهات. 5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق باستعمال الوسائل المناسبة لتحديد المعالم والتعامل بها في حياته اليومية. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة	الشاقول والأفق		22.	
			حجم الماء عند التجمّد والانصهار		23.	
			كتلة الماء عند التجمّد والانصهار	القطيع الرابع: عالم الأشياء	24.	
			تبخر الماء		25.	
			تكاثف بخار الماء		26.	
			الهواء مادة مرنة		27.	
			للحواء كتلة		28.	
			المواد الناقلة والعازلة		29.	
			أخطار الكهرباء		30.	
			أدمج تعلّمي تقويم تحصيلي ثالث		31.	
12 سا	يمكن القيام بزيارة ميدانية لمحل غسل السيارات أو تصليح العجلات إعطاء أهمية كبيرة لدور العوازل الكهربائية بالتذكير بمبادئ استعمالها (أدوات الصيانة الكهربائية في الأجهزة والتراكيب الكهربائية).	1 - طرح وضعية انطلاقية تدرج في إطار كيفية التعامل مع المادة والأدوات الكهربائية. 2 - تناول وضعيات تعليمية جزئية تتعلق بالموارد الآتية: * تجمّد الماء وانصهار الجليد. * تبخر الماء. * الهواء غاز. * الأدوات الكهربائية واستخداماتها. 3 - وضعية لتعلم إدماج موارد الكفاءة تدرج ضمن خواص المادة وتحولاتها واستخدام الأدوات الكهربائية. 4 - حلّ الوضعية الانطلاقية يستدعي تجنيد وإدماج الموارد التي تمّ إرساؤها: - تحديد مختلف العوامل المؤثرة في تحولات المادة - تبني سلوكيات أمنية عند التعامل مع الأجهزة الكهربائية. 5 - تناول وضعيات تقويمية تتعلق بالممارسات اليومية للمادة والتوظيف الأمثل للأدوات الكهربائية. 6 - المعالجة البيداغوجية المحتملة				

## المخطّط السنوي لبناء التعلّمات لمادة التربية المدنية

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على ممارسة الحوار في مناقشة القضايا التي تتعلق بالتراث الوطني و التعبير عن تمسكه بحرية التعبير و التعامل الايجابي مع الآخرين	الكفاءة الشاملة
الكفاءات الختامية	الميادين
يكتشف المتعلم ثراء التراث الوطني ويعبر عن أهمية حمايته وترقيته	الحياة الجماعية
يكون المتعلم قادرا على أن ينطلق من أمثلة واقعية للتعبير عن تبنيه للحوار كأسلوب حضاري في التواصل و رفضه لكل أشكال التمييز العنصري	الحياة المدنية
يتصرف في حياته اليومية تصرفات تنم عن احترام الغير و القدرة على تحمل مسؤولية أفعاله.	الحياة الديمقراطية والمؤسسات

## المخطط السنوي لبناء التعلّات مادة التربية المدنية

الحجم الساعي	توجيهات من الوثيقة المرافقة	سيرورة المقطع	الموارد المقترحة في الكتاب	رقم الأسبوع
9 سا و45د	<p>. تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة ومبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير .</p> <p>. ترقية قيم الجمهورية ودولة القانون</p> <p>. تقديم معارف مفيدة ومتماشية مع حاجيات التلاميذ بالتركيز على مفاهيم المواطنة والمساواة والسلم والديمقراطية والتعلق بالوطن والتفتح على العالمية</p>	<p>وضعية الانطلاق: تتمحور حول المحافظة على التراث الوطني و ترقيته.</p> <p><b>وضعية جزئية لتعلم الموارد :</b></p> <p>نشاطات أو أداءات:</p> <p>- وضعية تمكن المتعلم من جرد المعالم الأثرية من خلال سندات متنوعة أو زيارات ميدانية. - وضعية تدفع المتعلم إلى إنجاز بطاقة فنية لمعلم أثري.</p> <p>- وضعية تحفز المتعلم إلى اعداد مدونة للتراث الثقافي اللامادي.</p> <p>وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على التراث المحلي و الوطني و تصنيفه إلى مادي ولا مادي.</p> <p><b>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة:</b> تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول تصنيف التراث و تقديم اقتراحات ترمي إلى الحفاظ على المعالم الأثرية.</p> <p><b>المعالجة المحتملة:</b> تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع</p>	تقويم تشخيصي	1.
			تراثنا الوطني والمحلي	2.
			المعالم الأثرية في وطني	3.
			من معالمنا الأثرية ( حي القصبة العتيق)	4.
			تراثنا المادي	5.
			تراثنا اللامادي	6.
			من تراثنا اللامادي( التوزيع)	7.
			المحميات الطبيعية في الجزائر	8.
			أحافظ على التراث الوطني وأعتز به	9.
			التراث الوطني ومنظمة اليونسكو	10.
			انجاز بطاقة فنية لمعلم أثري	11.
			أقوم تعلماتي	12.
			تقويم تحصيلي أول	13.
6 سا و45د	<p>. منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل وحقوق</p>	<p><b>وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول الحوار كأسلوب حضاري في التواصل .</p> <p><b>وضعية جزئية لتعلم الموارد :</b></p> <p>نشاطات أو أداءات:</p>	الحوار وأهميته	14.
			أداب الحوار	15.
			إدارة الحوار في القسم	16.

	الإنسان وتنمية ثقافة الديمقراطية لدى التلاميذ بإكسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية ونبذ التمييز والعنف وعلى تفضيل الحوار في كل الأحوال . تنمية معرفة واحترام	- وضعية تجعل المتعلم يستنبط قواعد الحوار ( قصة) . - وضعية تدفع المتعلم إلى ممارسة تداول الكلمة بشكل منظم (تمثيل مسرحي). - وضعية توجه إلى اقتراح حل لنزاع في محيطه. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص استخلاص قواعد الحوار و تقبل الرأي المخالف. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول الالتزام بزمان و مقام الحوار مع اقتراح حلول لمشاكل مطروحة في محيطه. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقييم أو خلال سيرورة المقطع، مثل : التعصب للرأي الخاص أثناء الحوار في القسم.	الحوار بدل العنف	17.
			أساهم في حل الخلافات	18.
			التمييز العنصري	19.
			أطالع وأستنتج ( بالحوار نزول الخلافات)	20.
			أقوم تعلماتي	21.
			تقويم تحصيلي ثان	22.
6ساو 45د	المؤسسات الوطنية (المؤسسات الديمقراطية للجمهورية الجزائرية ) .	وضعية الانطلاق: تتمحور حول التعرف على المؤسسات التربوية و كيفية سيرها. وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات: - وضعية تمكن المتعلم من التعرف على مدرسته و المؤسسة التي ينتقل إليها في المتوسط و الثانوي. - وضعية تجعل المتعلم يميز بين الملكية الخاصة و العامة مبرزاً دورها في المجتمع. - وضعية تدفع المتعلم إلى المحافظة على الممتلكات العامة. وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص تصنيف المؤسسات التربوية و التمييز بين الملكية الخاصة و العامة. وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة حول المحافظة على الملكية الخاصة و العامة. المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات و النقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج و التقييم أو خلال سيرورة المقطع، مثل : صعوبة التمييز بين الملكية الخاصة و العامة	المدرسة الابتدائية	23.
			المتوسطة	24.
			الثانوية	25.
			الملكية الخاصة + الملكية العامة	26.
			تنظيف المدرسة	27.
			أمثل وأعتبر ( العمارة لنا جميعان، مسرحية)	28.
			أقوم تعلماتي	29.
			تقويم تحصيلي ثالث	30.
				31.

## مادة التاريخ

الكفاءة الشاملة	في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على توظيف معالم تاريخية للتموقع في الزمن و التعرف على محطات من تاريخ المغرب الإسلامي و الدولة الجزائرية الحديثة.
المبادئ	الكفاءات الختامية
أدوات ومفاهيم المادة	يعتمد المعالم التاريخية الأساسية لفهم التقويم التاريخي وتوظيفه في الحياة اليومية
التاريخ العام	يستغل سندات مناسبة لإبراز التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.
التاريخ الوطني	يعبر عن اعتزازه بمكانة الدولة الجزائرية الحديثة في منطقة البحر الأبيض المتوسط، بعد ربط العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول البحري الجزائري

## . المخطّط السنوي للتعلّمات لمادة التاريخ .

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي	. وضعية الانطلاق: تتمحور حول فهم التقويم التاريخي انطلاقا من المعالم التاريخية الأساسية قصد توظيفه في الحياة اليومية.		
2.	التاريخ الميلادي	وضعية تمكن المتعلم من المقارنة بين فترتين تجسيدا لفكرة تعاقب الزمن.	يستعمل مفردات ومفاهيم المادة ويستغل مصادر المعلومة التاريخية لشرح جوانب من تاريخ منطقتة ووطنه	9 سا و45د
3.	التاريخ الهجري	وضعية توجه إلى توظيف التقويم التاريخي (التقويم الهجري والتقويم الميلادي) في حياته اليومية.		
4.	التاريخ العلمي الشخصي	وضعية إدماج الموارد: وضعية تخص التعرف على التاريخ المعلمي وتسمية المراحل التاريخية بعد تحديدها، وتوظيف التاريخ الميلادي والهجري في حياته اليومية.		
5.	التاريخ المعلمي الاجتماعي	وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: تجنيد الموارد المكتسبة والمدججة لتعليم أحداثا على سلم زمني وفق المراحل التاريخية.		
6.	التاريخ المعلمي الوطني	المعالجة المحتملة: تخص الصعوبات والنقائص الملاحظة لدى المتعلم بعد الإدماج والتقويم أو خلال سيرورة المقطع، مثل فهم التوافق بين التاريخ		
7.	التاريخ المعلمي العالمي			
8.	مرحلة التاريخ القديم			
9.	مرحلة التاريخ الوسيط			
10.	مرحلة التاريخ الحديث			
11.	مرحلة التاريخ المعاصر			

		الهجري والميلادي.	أدمج تعلماتي/ أقوم تعلماتي		12.
			تقويم فصلي 1		13.
6سا و45د	يضع الأحداث الهامة في إطارها الزمني ويبرز دور الشخصيات المرتبطة بها ويعلق عليها.	<p><b>وضعية الانطلاق:</b> تدور الوضعية حول التعرف على التحولات في شمال إفريقيا بعد الفتح الإسلامي.</p> <p><b>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</b></p> <p><b>نشاطات أو أداءات:</b></p> <p>- وضعية تعليمية جزئية تدفع المتعلم إلى اعتماد سندات مناسبة للموازنة بين الجاهلية وصدر الإسلام لاستخلاص التحول في البشرية.</p> <p>وضعية تسمح للمتعلم بإنجاز خريطة الفتوحات الإسلامية في شمال إفريقيا.</p> <p>وضعية تمكن المتعلم من دراسة نماذج من الآثار المعمارية (المساجد) لمعايشة مظاهر تحول شمال إفريقيا إلى المغرب الإسلامي.</p> <p><b>وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية تتعلق بإنجاز ملف حول السندات المناسبة والآثار الدالة على تحول شمال إفريقيا إلى مغرب عربي إسلامي.</p> <p><b>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة:</b> تجنيد الموارد المكتسبة و المدججة تتمحور حول استخلاص التحولات بعد الفتح الإسلامي واستعمال مختلف الأدوات (خرائط، نصوص، صور) والربط بين الآثار العمرانية ومظاهر التحول.</p> <p><b>المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة</p>	شبه الجزيرة العربية قبل ظهور الاسلام	المقطع الثاني	14.
			التحولات التي أحدثها الاسلام		15.
			قيام الدولة الاسلامية		16.
			الفتوحات الاسلامية في المشرق		17.
			-الفتح الاسلامي لشمال افريقيا -مراحل الفتح الاسلامي لشمال افريقيا		18.
			تأثيرات الفتح الاسلامي في بلاد المغرب		19.
			المسجد - المدينة		20.
			أدمج تعلماتي/ أقوم تعلماتي		21.
			تقويم فصلي 2		22.

6 و 45 د	. يربط الصلة بماضي شعبه من خلال اكتساب مفاهيم قاعدية تمكنه من التعرف على أهم أحداث وأبطال تاريخ الجزائر	. <b>وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول مكانة الدولة الجزائرية في العهد العثماني، والاعتزاز بها. <b>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</b> <b>نشاطات أو أداءات:</b> وضعية تمكن المتعلم من استغلال النصوص المناسبة للتعريف بمفهوم الدولة. وضعية تدفع المتعلم إلى التساؤل عن العلاقة بين صناعة السفن وقوة الأسطول انطلاقا من خريطة. وضعية تتمحور حول إبراز مظاهر قوة الدولة الجزائرية الحديثة والاعتزاز بها (تنظيم الدولة، الأسطول، العلاقات الخارجية) . <b>وضعية إدماج الموارد:</b> وضعية إدماج تتمحور حول التحديد الكرونولوجي لقيام الدولة الجزائرية الحديثة وإنجاز خريطة للمناطق الغابية وربطها بقوة الأسطول البحري الجزائري. <b>وضعية تقويم (وضعية تقويم) الكفاءة:</b> تجنيد الموارد المكتسبة و المدجة لإنتاج فقرة يبيّن فيها مظاهر قوة الدولة الجزائرية في العهد العثماني. <b>المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يظهر كصعوبة أو نقص لدى المتعلم خلال سيرورة المقطع أو بعد إدماج الموارد و تقويم الكفاءة	أوضاع الجزائر قبل مجيء العثمانيين	23.
			الأوضاع الداخلية - الأوضاع الخارجية	24.
			القوة البحرية الجزائرية	25.
			الوجود العثماني في الجزائر	26.
			العلاقات الجزائرية مع الدولة العثمانية والدول الأخرى	27.
			الأسطول البحري رمز السيادة والهيمنة	28.
			رموز أخرى للسيادة	29.
			أدمج تعلماتي/ أقوم تعلماتي	30.
			تقويم تحصيلي	31.



## مادة الجغرافيا

في نهاية السنة الرابعة من التعليم الابتدائي يكون المتعلم قادرا على استخلاص أهمية الموقع، وتنوع الموارد الطبيعية في الجزائر، وضرورة الحفاظ عليها، مقترحا إجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى .	<u>الكفاءة الشاملة</u>
الكفاءات الختامية	<u>المبادئ</u>
يستعمل خرائط ملائمة للكشف عن انتماءات الجزائر الإقليمية	<u>أدوات و مفاهيم المادة</u>
يصنف الموارد الطبيعية المتجددة و غير المتجددة للمقارنة بينها و اقتراح كيفية التعامل معها	<u>السكان و التنمية</u>
يقترح اجراءات التصرف أمام المخاطر الكبرى في محيطه القريب بعد الكشف عن حجم الخسائر التي تخلفها	<u>السكان والبيئة</u>

## المخطّط السنوي للتعلّمات لمادة الجغرافيا

رقم الأسبوع	الموارد المقترحة في الكتاب	سيرورة المقطع	توجيهات من الوثيقة المرافقة	الحجم الساعي
1.	تقويم تشخيصي	وضعية الانطلاق: تدور حول التعرف على موقع الجزائر اقليميا وقاريا مستعينا بخرائط ملائمة	<p>تتموقع وفق معالم جغرافية و يبرز أهمية موقع الجزائر و تنوع مجالها الجغرافي من الناحية الاقتصادية، السكانية و البيئية دم عرضا مختصرا حول الخصائص الجغرافية (الاقتصادية، الطبيعية السكانية</p>	9 سا و 45د
2.	شكل الأرض	وضعية جزئية لتعلم الموارد : نشاطات أو أداءات:		
3.	الخريطة	وضعية تخص المجموعات الكبرى على سطح الارض (استخدام خريطة العالم أو الكرة الأرضية للتعرف على القارات والمحيطات والسلاسل الجبلية الكبرى)		
4.	توزيع الماء واليابسة على سطح الكرة الأرضية	استخدام خريطة المغرب العربي للتعرف على دول المغرب العربي و مظاهر السطح الكبرى بما. تحديد فضاءات جغرافية تنتمي اليها الجزائر بواسطة الرسم أو التلوين		
5.	موقع الجزائر في العالم	وضعية إدماج الموارد: اختبار الخريطة المناسبة للكشف عن انتماءات الجزائر اقليميا و قاريا.		
6.	موقع الجزائر في إفريقيا	وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة: يتمحور حول تحديد التسمية السليمة و التعبير بالرسم (الخرائط الصماء)		
7.	موقع الجزائر في المغرب العربي	المعالجة المحتملة: تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقضا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع		
8.	الانتماء المغاربي			
9.	الانتماء الافريقي			
10.	الانتماء المتوسطي			
11.	الانتماء العربي			
12.	أدمج وأقوم تعلماتي			

			تقويم فصلي 1		13.
6سا و45د	يقدم عرضا مختصرا حول الخصائص الجغرافية (الاقتصادية، الطبيعية السكانية	<p><b>وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول تصنيف الموارد الطبيعية وكيفية التعامل معها.</p> <p><b>وضعية جزئية لتعلم الموارد:</b></p> <p><b>نشاطات أو أداءات:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تصنيف الموارد الطبيعية .</li> <li>- مفهوم الموارد الطبيعية الغير متجددة .</li> <li>- اقتراح حلول لعقلانية استغلال الموارد المتجددة و الغير المتجددة.</li> </ul> <p><b>وضعية إدماج الموارد:</b> مقارنة بين الموارد المتجددة و غير المتجددة من أجل الوصول الى حسن استخدامها.</p> <p><b>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة:</b> يتمحور حول تجنيد الموارد المكتسبة و المدمجة حول استعمال مصطلحات ملائمة و تصنيف و يقترح حلول و جبهة لكيفية التعامل مع الموارد الطبيعية.</p> <p><b>المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل : الوقوف على مواطن الضعف و النقص خلال سيرورة المقطع.</p>	الموارد الطبيعية وتصنيفها	المقطع الثاني	14.
			الموارد الطبيعية غير المتجددة		15.
			الموارد الطبيعية المتجددة		16.
			أنواع الموارد الطبيعية في الجزائر ( الموارد المعدنية)		17.
			الموارد الطاقوية الموارد الفلاحية		18.
			العمل الانتاجي المادي		19.
			العمل الانتاجي اللامادي		20.
			تقويم فصلي 2		21.
			أدمج تعلماتي		22.
			أقوم تعلماتي		23.
6سا و45د	يتخذ اجراءات وقائية و يحافظ على البيئة بعد ربط العلاقة	<p><b>وضعية الانطلاق:</b> تتمحور حول التعرف على المخاطر الكبرى و الخسائر الناجمة عنها و الاجراءات الوقائية حيالها</p>	المحميات الطبيعية (دوافع انشاء المحميات)	المقطع الثالث	24.

بين الإنسان و بيئته تأثيرا و تأثرا...  تأثرا...  تأثرا...  تأثرا...  تأثرا...	<p><b>وضعية جزئية لتعلم الموارد :</b> <b>نشاطات أو أداءات:</b></p> <p>لتعرف على مناطق المخاطر الكبرى في الجزائر (خريطة ) الربط بين المخاطر الكبرى (نوعها و درجة خطورتها ) اهم اجراءات الوقاية من المخاطر الكبرى <b>وضعية إدماج الموارد:</b>.. تقرأ خريطة مواقع المخاطر الكبرى و يصنفها حسب درجة الخطورة و يقترح اجراءات وقائية <b>وضعية (وضعية) تقويم الكفاءة:</b> يتمحور حول الدقة في تحديد المواقع و الربط بين الخطر و الاجراءات الوقائية و يقترح حلولاً .. <b>المعالجة المحتملة:</b> تتعلق بكل ما يشكل عائقا أو نقصا بعد الإدماج و التقويم أو أثناء سيرورة المقطع مثل: الوقوف على مواطن الضعف و النقص خلال سيرورة المقطع</p>	توزيع المحميات وأنواعها	.25
		المساهمة في حماية البيئة المحلية	.26
		أنواع المخاطر الكبرى	.27
		الاجراءات الوقائية	.28
		أدمج تعليماتي	.29
		أقوم تعليماتي	.30
		تقويم تحصيلي	.31